**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 8. razredu osnovne škole za školsku godinu 2021./2022.**

**Предлог годишњег oперативног курикулума за Српски језик у 8. разреду основне школе за школску годину 2021/2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Текстови и садржаји** | **Васпитно-образовни исходи** | **Очекивања међупредметних тема** | **Окви-рни  број  часова** | **Оквирно време реализације** |
| **„ПЛАВИ КРУГ И У ЊЕМУ ЗВЕЗДА“** | * Васпитно-образовни исходи из Српског језика и елементи вредновања * Понављање наставних садржаја 7. разреда; иницијална провера знања, анализа провере * Развој књижевног језика код Срба * Српски писци и реформатори српског језика * Дијалекти српског језика * Вук Стефановић Караџић, *Српски рјечник* * Вук Стефановић Караџић, *О народним певачима* * Народна приповетка: *Усуд* * Лирске народне љубавне песме: *Љубавни растанак*; *Прођох гору јаворову* * Народна лирско-епска песма, *Предраг и Ненад* * Песме о ослобођењу Србије: *Почетак буне против дахија; Бој на Мишару* * Милош Црњански, *Сеобе* * Оскар Давичо, *Србија* * Прота Матеја Неандовић, *Мемоари* | Исходи из претходног разреда  SJ OŠ A.8.1. Ученик разликује кључна стилска, структурна и естетска обележја књижевног текста  SJ OŠ A.8.2. Ученик исказује доживљај књижевног дела и критички га вреднује  SJ OŠ A.8.3. Ученик уочава особине епско-лирских врста, препознаје основне књижевно-научне врсте и сложенија језичко-стислска средства  SJ OŠ A.8.4. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B.8.1. Ученик објашњава, разликује, повезује и примењује основне лексичко-семантичке категорије у свакодневној комуникацији SJ OŠ B.8.4. Ученик примењује правописну норму у различитим врстама текстова  SJ OŠ B.8.5. Ученик проналази, повезује, и интерпретира податке о развоју српске писмености  SJ OŠ C.8.1. Ученик изражава лични став о текстовима и гради лични стил говорења и изражајног казивања  SJ OŠ C.8.2. Ученик примењује различите стратегије читања, изражава лични став и развија и обогаћује своје говорне способности SJ OŠ C.8.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура, једноставнијих расправљачких структура и гради лични стил креативно пишући  SJ OŠ D. 8.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво*** B-1.2.Планира и управља активностима ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 32 | Септембар - Октобар |
| **„БЛАГО ОНОМ КО ДОВИЈЕКА ЖИВИ, ИМАО СЕ РАШТА И РОДИТИ“** | * Значење речи; историцизми, архаизми, неологизми, термини * Метафора и метонимија * Писање великог слова у једночланим и вишечланим називима * Реклама * Најава наступа * Петар Петровић Његош, *Горски вијенац* * Љубомир Ненадовић*, Писма из Италије* * Лаза Лазаревић*, Све ће то народ позлатити* * Вида Огњеновић*, Милева Марић* * Јован Јовановић Змај*, Светли гробови* * Ђура Јакшић, *Отаџбина* * Десанка Максимовић, *Крвава бајка* * Бранислав Нушић, *Сумњиво лице\** | SJ OŠ A.8.1. Ученик разликује кључна стилска, структурна и естетска обележја књижевног текста  SJ OŠ A.8.2. Ученик исказује доживљај књижевног дела и критички га вреднује  SJ OŠ A.8.3. Ученик уочава особине епско-лирских врста, препознаје основне књижевно-научне врсте и сложенија језичко-стислска средства  SJ OŠ A.8.4. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B.8.1. Ученик објашњава, разликује, повезује и примењује основне лексичко-семантичке категорије у свакодневној комуникацији  SJ OŠ B.8.4. Ученик примењује правописну норму у различитим врстама текстова   SJ OŠ C.8.1. Ученик изражава лични став о текстовима и гради лични стил говорења и изражајног казивања  SJ OŠ C.8.2. Ученик примењује различите стратегије читања, изражава лични став и развија и обогаћује своје говорне способности SJ OŠ C.8.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура, једноставнијих расправљачких структура и гради лични стил креативно пишући  SJ OŠ D. 8.2. Ученик разликује филмска изражајна средства и ефекте и објашњава како се помоћу њих преносе поруке SJ OŠ D. 8.1. истражује утицај рекламног паноа и рекламног спота на ширу популацију | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој*** III C.2.Наводи примере утицаја економије на добробит  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет  ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 28 | Новембар - Децембар |
| **„ОД РАЈА ДО БЕЗЊЕНИЦЕ“** | * Гласови и гласовне промене * Акценти * Одвојено писање речи на крају реда * Биографија * Молба и пријава * Интервју * Јован Јовановић Змај, *Ђулићи* * Васко Попа, *Очију твојих да није* * Борисав Станковић, *Увела ружа* * Весна Алексић, *Марија Модиљани* * Растко Петровић, *Африка* * Борислав Михајловић, *Бановић Страхиња* * Гроздана Олујић, *Гласам за љубав*\* * Исидора Секулић, *Српски народни језик, боље рећи говор* | SJ OŠ A.8.1. Ученик разликује кључна стилска, структурна и естетска обележја књижевног текста  SJ OŠ A.8.2. Ученик исказује доживљај књижевног дела и критички га вреднује  SJ OŠ A.8.3. Ученик уочава особине епско-лирских врста, препознаје основне књижевно-научне врсте и сложенија језичко-стислска средства  SJ OŠ A.8.4. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B.7.3. Ученик аналилзира сложену реченицу SJ OŠ B.8.4. Ученик примењује правописну норму у различитим врстама текстова  SJ OŠ C.8.1. Ученик изражава лични став о текстовима и гради лични стил говорења и изражајног казивања  SJ OŠ C.8.2. Ученик примењује различите стратегије читања, изражава лични став и развија и обогаћује своје говорне способности SJ OŠ C.8.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура, једноставнијих расправљачких структура и гради лични стил креативно пишући  SJ OŠ D. 8.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет  ***Здравље***  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 26 | Јануар - Фебруар |
| **КРОЗ МЕЋАВУ** | * Променљиве и непроменљиве врсте речи * Језик свакодневне комуникације * Стилови књижевног језика * Писање знакова интерпункције * Репортажа * Говорна вежба * Расправа * Ђорђе Радишић, *Прометеј* * Владимир Пиштало*, Мајка* * Симо Матавуљ*, Пилипенда* * Петар Кочић*, Кроз мећаву* * Иво Андрић*, Прича о кмету Симану* * Давид Албахари*, Мамац* * Владан Десница*, Правда* * Градимир Стојковић*, Хајдук у Београду\** | SJ OŠ A.8.1. Ученик разликује кључна стилска, структурна и естетска обележја књижевног текста  SJ OŠ A.8.2. Ученик исказује доживљај књижевног дела и критички га вреднује  SJ OŠ A.8.3. Ученик уочава особине епско-лирских врста, препознаје основне књижевно-научне врсте и сложенија језичко-стислска средства  SJ OŠ A.8.4. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B.8.2. Ученик анализира односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту те гради речи према основним принципима грађења  SJ OŠ B.8.3. Ученик разликује, анализира и примењује просте и сложене реченице у споразумевању  SJ OŠ B.8.4. Ученик примењује правописну норму у различитим врстама текстова  SJ OŠ C.8.1. Ученик изражава лични став о текстовима и гради лични стил говорења и изражајног казивања  SJ OŠ C.8.2. Ученик примењује различите стратегије читања, изражава лични став и развија и обогаћује своје говорне способности SJ OŠ C.8.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура, једноставнијих расправљачких структура и гради лични стил креативно пишући  SJ OŠ D. 8.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет | 28 | Март - Април |
| **ЖИВОТ И ПРИКЉУЧЕНИЈА** | * Творба речи * Реченица * Транскрипција * Реферат * Приказ * Резиме * Понављање наставних садржаја 8. разреда * Филм (филмски родови, врсте, црно-бели филм, филм у боји; филмска изражајна средства, кадар, сцена, секвенца, план снимања, звучни ефекти) * Десанка Максимовић, *Пролетња песма*; *Опомена*\* * Васко Попа, *Списак* * Слободан Станишић, *Танго за троје* * Душан Ковачевић*, Ко то тамо пева* * Милорад Павић*, Роман као држава* * Бранко Ћопић*, Доживљаји* * *Николетине Бурсаћа* * *Данио Киш, Ноћ и магла* * Књижевнотеоријски појмови-провера * Закључивање оцена | SJ OŠ A.8.1. Ученик разликује кључна стилска, структурна и естетска обележја књижевног текста  SJ OŠ A.8.2. Ученик исказује доживљај књижевног дела и критички га вреднује  SJ OŠ A.8.3. Ученик уочава особине епско-лирских врста, препознаје основне књижевно-научне врсте и сложенија језичко-стислска средства  SJ OŠ A.8.4. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B.8.2. Ученик анализира односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту те гради речи према основним принципима грађења SJ OŠ B.8.3. Ученик разликује, анализира и примењује просте и сложене реченице у споразумевању  SJ OŠ B.8.4. Ученик примењује правописну норму у различитим врстама текстова  SJ OŠ C.8.1. Ученик изражава лични став о текстовима и гради лични стил говорења и изражајног казивања  SJ OŠ C.8.2. Ученик примењује различите стратегије читања, изражава лични став и развија и обогаћује своје говорне способности SJ OŠ C.8.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура, једноставнијих расправљачких структура и гради лични стил креативно пишући  SJ OŠ D. 8.2. Ученик разликује филмска изражајна средства и ефекте и објашњава како се помоћу њих преносе поруке SJ OŠ D. 8.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет  ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 26 | Мај- Јун |